



將軍澳香島中學

Heung To Secondary School (Tseung Kwan O)

學校發展計劃

School Development Plan

2014-2017

第一部份 辦學宗旨

一. 抱負

培育德、智、體全面發展的愛國建港人才，致力成為香港的卓越學校。

德是指： 學生的思想品德、公民責任感、愛國情操。

智是指： 學生的學業成績、邏輯及分析能力。

體是指： 學生的身體健康、審美能力。

卓越是指： 在管理、師資、教學質素、校風文化、環境設備等方面皆達致全港的中上水平，並成為家長及社會人士讚賞的學校。

二. 使命

學生： 培育學生積極的人生態度及愛國情操，使其具有獨立思考能力、創新及服務大眾的精神。

教師： 建立一支有共同教育理想、有責任感和熱誠的專業教師隊伍。

家長： 加強與家長的溝通，爭取他們的信任和支持。

社會： 建立良好的社區關係，為社會作出貢獻。

第二部份 我們的現況----強、弱、機、危分析

一. 強項

強 項	相 應 措 施 及 情 況
具專業的教師隊伍	<ul style="list-style-type: none">◆ 有一批高學歷、教學經驗豐富的教師◆ 中文、英文、數學、通識集體備課制度◆ 提高教學水平，重視科組工作、教學評估及課程發展◆ 推行專家觀課、校長觀課及同儕觀課的活動，提升教學質量◆ 鼓勵並資助教師參與校外的專業交流活動
建立良好的團隊氣氛	<ul style="list-style-type: none">◆ 行政會議、工作組會議制度化◆ 邀請教師代表加入校董會，加強教師與學校的溝通◆ 鼓勵「教福會」組織教職員活動，除加強團結外，亦為教職員減壓
善用資源，創造教師空間	<ul style="list-style-type: none">◆ 增加人力，減輕教師的課擔，讓教師有更多的時間提升教學水平及關顧學生◆ 外聘專業人士，為學生提供保底課程或課外活動
家校合作緊密	<ul style="list-style-type: none">◆ 家長及學校合作無間，邀請家長代表加入校董會◆ 舉辦家長校園體驗日，讓家長了解子女的校園生活
校園環境優美，設備完善	<ul style="list-style-type: none">◆ 加強愛校教育，使學生愛護校譽、愛護校園◆ 增添設備，加強校舍的管理及維修

二. 弱點

弱 點	相 應 措 施 及 情 況
學生能力差異較大	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 改善教學方法，提高學生的學習興趣 ◆ 善用學校發展津貼，加強保底措施；進行拔尖計劃 ◆ 善用暑假進行補習 ◆ 參加校外學術比賽，提高學生的學習興趣 ◆ 為有需要的學生提供專業的心理輔導，聘請「全人發展中心」提供教育心理專家服務
區內知名度	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強區內宣傳，舉辦開放日、講座、家長會等 ◆ 加強與地區團體聯絡、與地區團體合辦活動 ◆ 舉辦區內的比賽，通識菁英大比併、乒乓球比賽等

三. 契機

機 會	相 應 措 施 及 情 況
公開考試尖子成績優異	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 總結教學經驗，提高學生公開考試成績，進行拔尖計劃 ◆ 加強學生的升學輔導，讓更多學生可以升上理想的院校
校外比賽成績優良	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵學生參加校外比賽，爭取佳績，建立良好校譽 ◆ 加強學生的訓練，讓拳頭項目繼續保持優勢

四. 危機

威 脅	相 應 措 施 及 情 況
出生人口下降	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用資源進行小組教學 ◆ 加強學生的品德教育，保持良好的校譽

第三部份 關注事項 (2014/15 – 2016/17)

一. 培養學生個人素質，發揮學生潛能

加強德育及公民教育，培養學生建立良好的習慣；鼓勵學生參加比賽，發揮學生潛能。

二. 優化學與教效能

加強科組及跨科組交流，促進老師專業交流；提供多元化的學習機會，優化學與教效能。

三. 照顧學習差異

推廣關愛文化，制定方法與措施，按學生個別差異，給予適切的照顧；加強教師對學習差異的認識，改善教學策略。

第四部份 學校三年發展計劃 (2014/15 – 2016/17)

關注事項	預期效果 / 目標	策略	時間表 (以√ 表示)		
			14/15	15/16	16/17
培養學生個人素質， 發揮學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完善自律自學自尊系列教育 ◆ 學生樂於參與學習交流活動、學生分享成果 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一級推行自律精神、中二級培養自學習慣、中三級建立自尊態度 ◆ 中四級學生舉行歷奇訓練，讓學生發揮潛能，提高自信心；中五級部份同學到境外進行交流考察 	√	√	√
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強初中的品德教育 ◆ 建立恆常的教育，透過早會、週會、班主任課，讓學生以正面積極的態度，面對個人各方面的挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化初中德育科的內容 ◆ 國情教育，國旗下講話，結合公民教育的核心價值為主題 ◆ 舉辦「學風評比」、清潔比賽等，讓學生懂得珍愛自己，自覺建立健康的生活方式 	√	√	√
	鼓勵學生參加比賽，發揮潛能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科學辦校內級際比賽，並鼓勵學生積極參加，發展潛能，建立自信。 ◆ 鼓勵學生參加校外學術比賽，發展潛能，建立自信。 	√	√	√
優化學與教效能	加強科組及跨科組交流，促進老師專業交流	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校內進行科組內或跨科組觀課 ◆ 校外到其他學校進行觀課活動 	√	√	√
	培養學生閱讀習慣，鍛煉自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 逢星期五早讀設定為閱讀時間，安排行政入班房與學生一起閱讀。 ◆ 班內設圖書角，書本由學生捐出。 	√	√	√
	提供多元化學習機會	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一至中五級學生按規劃每年到香港各博物館參觀學習。 ◆ 各科組按學習需要，安排學生到香港各區不同機構參觀學習。 	√	√	√

	增加課業次數，設計多元化	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科各級增加課業次數，每次課業內容可因應班級學生能力加以調適。 ◆ 各科因應學生不同能力，設計多元化課業。 	√	√	√
照顧學習差異	能集思廣益，各科設計切合不同學生學習需要的課程、教材與教學法。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 組織曾接受「照顧不同學習需要」相關培訓的同事，加入學生支援小組，支援校內推行照顧學習差異政策(如分享經驗，研究有關教學法等) 	√	√	√
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵科組按本校學生能力及需要編寫校本課程或補充教材。 	√	√	√
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵科組因應班級程度差異及需要設計班本補充教材。 ◆ 因應學生不同能力，設計多元化課業。 ◆ 課業內容可因應班級及個別學生能力加以調適。 	√	√	√
	在考評方面加以調適，照顧不同學生學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 將考核內容「化整為零」，突顯持續性評估的效果。每學期設多次小測，期望大部份學生能夠掌握考核內容。 ◆ 優化評核試卷，令深淺程度符合不同學生需要，達致「易合格，難高分」。 	√	√	√
	加強拔尖保底課程的持續性和針對性	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中六級各科設拔尖計劃。 ◆ 提升「具備入大學潛質學生」的英文能力，加以重點培訓。 ◆ 初中中、英、數設課後奮進班。 ◆ 數學科設課後奧數班，培訓有潛能學生。 	√	√	√

	學生支援小組推動共融文化	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 班主任透過各渠道儘早識別 SEN 學生，轉介教育心理學家評估。 ◆ 教育心理學家為學生提供學習訓練及社交情緒訓練計劃 ◆ 為有關 SEN 學生家長提供培訓，協助家長在家中配合學校教學和輔導，並給予家長心理及情緒支援，令學生支援得到全面關顧。 	√	√	√
--	--------------	--	---	---	---