



將軍澳香島中學

Heung To Secondary School (Tseung Kwan O)

周年校務計劃

Annual School Plan

2014-2015

第一部份 辦學宗旨

一. 抱負

培育德、智、體全面發展的愛國建港人才，致力成為香港的卓越學校。

德是指：學生的思想品德、公民責任感、愛國情操。

智是指：學生的學業成績、邏輯及分析能力。

體是指：學生的身體健康、審美能力。

卓越是指：在管理、師資、教學質素、校風文化、環境設備等方面皆達致全港的中上水平，並成為家長及社會人士讚賞的學校。

二. 使命

學生：培育學生積極的人生態度及愛國情操，使其具有獨立思考能力、創新及服務大眾的精神。

教師：建立一支有共同教育理想、有責任感和熱誠的專業教師隊伍。

家長：加強與家長的溝通，爭取他們的信任和支持。

社會：建立良好的社區關係，為社會作出貢獻。

第二部份 本年度關注事項

1. 培養學生個人素質，發揮學生潛能
2. 優化學與教效能
3. 照顧學習差異

第三部份 關注事項的具體措施

關注事項 1：培養學生個人素質，發揮學生潛能

項目主題	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責部門	所需資源
鼓勵學生參加比賽，發揮潛能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科學辦校內級際比賽，並鼓勵學生積極參加，發展潛能，建立自信。 ◆ 鼓勵學生參加校外學術比賽，發展潛能，建立自信。 	全學年	學生積極參與比賽，並在過程中發揮潛能，建立自信	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生參與校內外比賽人次 ◆ 學生意見 ◆ 老師意見 	各科組	科組預算
學生活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為學生提供不同類別的活動組(學術、體育、藝術、興趣、服務及校隊)，發展學生多元潛能，培養個人素質。 ◆ 舉辦非常規性的活動，如全校大旅行，午間活動、歷奇活動、聯課活動及節日活動等，培養學生建立自信、迎接挑戰。 ◆ 培養學生的領導能力，建立團隊精神。配合本年度關注事項，學會積極舉辦校內的比賽和活動。 ◆ 集中資源於精英校隊項目，提升訓練學生個人質素。 ◆ 學會與科組協作，積極舉辦和參加校內和校外的比賽和活動，培養各學科成績精英，為學生升學打下良好的學業基礎。 ◆ 鼓勵學生積極參加校外比賽，發揮個人潛能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各項活動的學生出席率達致 85%。 ◆ 學生能參與校內外的表演和比賽。 ◆ 學生能自主組織一次活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師總結 ◆ 校外導師意見 ◆ 家長意見 ◆ 學生意見 ◆ 統計參與率 	活動統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校職員協助 ◆ 學校資助部分費用

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生領袖才能，發揮個人潛能。配合本年度關注事項，學生會籌備主題活動，如勵志歌唱比賽、主題班衫設計比賽和標語創作比賽等。 ◆ 鼓勵學生積極參與社會服務，為理想人生展開策劃，通過慈善午餐會、老人中心探訪、捐血日和賣旗等活動，培養奉獻精神及加強社會聯繫。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大型活動的學生參與率達 80%。 ◆ 符合教育局其他學習經歷的課時要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生會老師意見 ◆ 班任意見 ◆ 推行校本義工獎勵計劃。 	學生事務組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生會經費(學生會) ◆ 學校提供經費(社會服務團)
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過生涯規劃活動，讓學生了解本身的了解個人的興趣及能力，事業或學術抱負及培養出正面的工作和學習態度。 ◆ 提供升學、職業訓練及就業資料，讓學生根據本身興趣、能力及志向作出事業選擇。 ◆ 邀請校友分享成功經驗，為學生樹立學習的榜樣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70% 學生認同活動有助增進對個人的了解、建立及實踐人生目標。 ◆ 85%以上學生於放榜後 1 個月內找到適合自己的出路。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 與學生面談 ◆ 老師意見 ◆ 問卷調查 	升學擇業組	學校資助部分費用
自律自學自尊系列教育、德育及公民教育、班級工作	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統籌早會及週會。 ◆ 針對突發事件/時事進行德育及公民教育。 ◆ 節日教育(國慶、校慶)。 ◆ 統籌學校初中主題教育活動：「自律、自學、自尊」系列活動。 ◆ 以「培養良好習慣」為德育及公民教育組本年度之工作主題，貫穿全年教育活動(全校、跨級、全級)。 ◆ 成立「德育及公民教育大使」。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能協調及分配時間，並提供足夠機會予各工作小組推行各不同的德育及公民教育。讓學生體驗不同之學習經歷。 ◆ 能適時結合國事時事進行德育及公民教育。 ◆ 加強學生對祖國/學校的認識，培養學生愛國/愛校的情意。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 教師總結 ◆ 學生總結 ◆ 家長意見 ◆ 校外參與者意見(如有) 	班級工作組、德育及公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校參與 ◆ 學校提供經費

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訂立班級工作指引。 ◆ 製定各級學生成長指標。 ◆ 定期級長會議、設立每月班主任彙報，以監察及檢討班主任的工作，並指示有關各級的近期工作。 ◆ 訂立各級工作目標及有關的評估機制。 ◆ 向班主任提供相關的培訓資訊，安排班主任參與培訓。 ◆ 指導各班學生參與「值週」工作，提高自我管理的能力。 ◆ 加強中一級的德育教育，與德育科老師溝通，跨部門協作，讓學生建立良好的價值觀。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一學生能按「自律小冊子」完成相關內容；中二學生能完成一個專題研習報告；中三學生能完成「自傳」，認識自我，提升自我形象。 ◆ 按學生不同階段進行德育及公民教育，培養他們建立良好習慣，藉以建立個人健康生活。 ◆ 能協助宣傳及推行各項德育及公民教育活動。 ◆ 各班班主任能按校方指引開展班級工作。 ◆ 能加強各班主任溝通，了解各班班情，因應學生需要作出調適。 ◆ 各級班主任能清楚了解該級工作目標，切實執行，並因應情況作出調整。 			
訓輔工作	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 策劃、籌備相關的訓導政策及措施，不斷完善考勤制度、獎懲及行為糾正制度及學生管理制度。 ◆ 管理學生行為，發展積極性及預防性的活動，從而改善學生行為、儀容等問 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生形象樸實大方、積極參與糾正計劃。 ◆ 按時完成髮式、校服、儀容覆檢。 ◆ 學生能融洽相處。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師意見 ◆ 專業社工意見 ◆ 3. 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓導組 ◆ 2. 其他專組協作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 路德會青彩中心 ◆ 香港青少年服務處 ◆ 駐校社工

	<p>題，引導學生建立正確的價值觀，樹立淳樸校風。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 籌辦風紀培訓課程、風紀領袖訓練營等，目的為培養新一批風紀，並且挑選風紀隊內的骨幹同學，培訓他們的領袖能力、正義感及敢於承擔的精神，讓他們可協助老師管理學校及領導同學。 ◆ 與專業社工合作，設計校本的禁毒教育、反欺凌教育及輔導計劃。 ◆ 5. 教師進修，加強相關知識，並與校外機構及其他政府部門聯繫(如警務處、社會福利署等)，更新訓育資訊，尋求校外資源協助。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 改選、培訓新一屆風紀，並順利完成交接。 ◆ 提升學生對毒品的認知及禁毒意識。 ◆ 認識、接納及包容同學，達至和諧共融。 ◆ 按議定日程進行。 			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 其他政府部門資源 (如警務處、社會福利署、禁毒處等)
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行大哥哥大姊姊計劃，為中一學生提供伴讀及校園生活適應輔導。 ◆ 推行生命教育，健康教育，協助學生實現積極人生。 ◆ 提供校本支援新來港兒童及少數族裔學生，建立共融校園。 ◆ 與學生支援小組協調合作為有特殊學習需要的學生進行評估及小組訓練，提升學生自信心，發揮所長，以促進學習。 ◆ 出版刊物---心窗，傳達校內輔導資訊。 ◆ 提供教師培訓及學生個別輔導。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生發揮正向思維，有健康的心理和情緒發展從而實現積極的人生。 ◆ 學生能發揮潛能作出明智的抉擇，以解決問題。 ◆ 建立良好的青少年友誼及朋輩輔導文化。 ◆ 建立和諧與關愛的校園文化。 ◆ 建立兼容的學習環境、幫助有特殊學習需要的學生。 ◆ 按進度完成計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師意見。 ◆ 專業社工意見。 ◆ 合作機構探訪和評估。 ◆ 4.問卷調查。 	輔導組及相關專組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 駐校社工。 ◆ 其他校外合作機構及資源。 ◆ 校內輔導組預算。

家長工作	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化家長教育： ◆ 透過不同工作坊及講座活動，向家長提供更多資訊及支援，讓家長協助子女建立正確道德觀念；舉辦聯誼活動，讓家長在輕鬆氣氛之下互相交流培育子女心得，從而協助培養學生個人素質。 ◆ 促進家校協作及溝通： ◆ 協助推動家教會各項活動，如「校園生活體驗日」，讓家長進一步了解子女的學習情況，認同學校教育方針；家教會理事會定期舉行會議和發佈家長通訊，加強家校溝通；與西貢區家長教師會聯會緊密聯繫，積極參與聯會活動，進一步掌握有關支援家長工作的資訊，強化本校家長工作；善用家長資源，凝聚家長力量協助推廣活動，分享成果。 	全學年	針對各項活動性質，以 70% 活動對象參與為目標	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 家長意見及回饋 ◆ 家教會會議的活動檢討 	家長工作組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關機構資助 ◆ 家教會津貼
------	---	-----	--------------------------	---	-------	---

關注事項 2. 優化學與教效能

項目主題	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責部門	所需資源
加強科組及跨科組交流，促進老師專業交流	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中、英、數、通核心科目進行科組內觀課。 ◆ 其他科目可進行科組內觀課或跨科觀課。 ◆ 訂立觀課時間表及觀課重點 	2014 年 10-11 月 2015 年 3-4 月	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有老師能按時間表被同儕觀課一次 ◆ 所有老師能完成同儕觀課至少一次，並呈交同儕觀課表作紀錄 	檢視同儕觀課記錄表 老師意見	學科管理組	/
培養學生閱讀習慣，鍛煉自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 逢星期五早讀設定為20分鐘閱讀時間，並安排行政入班房與學生一起閱讀。 ◆ 初中班內設圖書角，書本由學生捐出。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能於 20 分鐘閱讀時間安靜閱讀 ◆ 初中各班成功設立圖書角 	老師意見 學生意見	閱讀推廣委員會	/
提供多元化學習機會	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一至中五級學生按規劃每年到香港各博物館參觀學習。 ◆ 各科組按學習需要，安排學生到香港各區不同機構參觀學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一至中五學生全年至少到一香港博物館進行參觀學習，並完成指定課業。 ◆ 各科組按科組計劃安排學生到香港各區不同機構參觀學習，並完成指定課業。 	檢視指定課業	學科管理組 各科組	科組資源
增加課業次數，設計多元化	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科各級增加課業次數，每次課業內容可因應班級學生能力加以調適。 ◆ 各科因應學生不同能力，設計多元化課業。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科能增加課業次數 ◆ 課業內容能因應班級學生能力加以調適 ◆ 教師能因應學生能力設計多元化課業。 	課業檢查	學科管理組 各科組	/

關注事項 3. 照顧學習差異

項目主題	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責部門	所需資源
能集思廣益，各科設計切合不同學生學習需要的課程、教材與教學法。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 組織曾接受「照顧不同學習需要」相關培訓的同事，加入學生支援小組，支援校內推行照顧學習差異政策(如分享經驗，研究有關教學法等) ◆ 鼓勵科組按本校學生能力及需要編寫校本課程或補充教材。 ◆ 鼓勵科組因應班級程度差異及需要設計班本補充教材。 ◆ 鼓勵老師同一班內佈置高、中、低三類難度的題目，讓學生選擇适合自己能力的來完成。 ◆ 課業內容因應班級學生能力加以調適。 ◆ 因應學生不同能力，設計多元化課業。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 組織曾接受「照顧不同學習需要」相關培訓的同事，加入相關小組。 ◆ 部份科組能編寫校本課程或補充教材。 ◆ 部份科組能因應班級程度差異及需要設計班本補充教材。 ◆ 部份老師能在同一班內佈置高、中、低三類難度的題目讓學生選擇。 ◆ 課業內容能因應班級學生能力加以調適。 ◆ 教師能因應學生能力設計多元化課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視會議紀錄 ◆ 檢視各科組周年計劃 ◆ 檢視校本或班本教材 ◆ 課業檢查 	學科管理組 課程發展及研究組 各科組 學生支援小組	科組資源
在考評方面加以調適，照顧不同學生學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 將考核內容「化整為零」，突顯持續性評估的效果。每學期設多次小測，期望大部份學生能夠掌握考核內容。 ◆ 優化評核試卷，令深淺程度符合不同學生需要，達致「易合格，難高分」。 ◆ 考試前準備工作，讓學生短時間內掌握基本考核能力。可行方法包括設試前溫習工作紙、試前溫習課等。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每學期設多次小測 ◆ 試卷達致「易合格，難高分」。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視科組文件 ◆ 檢視試卷 	學科管理組 教學評估組 各科組	/

加強拔尖保底課程的持續性和針對性	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組課後為中六成績較優秀學生提供額外支援，以爭取應考 2015 文憑試獲得佳績。 ◆ 提供增潤英語課程給具備入大學潛質的學生，以重點培訓，提升英語水平。 ◆ 初中中、英、數設課後奮進班。 ◆ 數學科設課後奧數班，培訓有潛能學生。 	全學年	學生信心及能力提升	學生意見 教師意見	各科組	學校資源
為非華語學生提供適切課程	中文科組為非華語學生提供適切的中文課程。	全學年	學生信心及能力提升	學生成績 學生意見 教師意見	中文科組	學校資源
「學生支援小組」，推動共融文化	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 集合科組、教評、班級、輔導、社工等部門代表成立並運作「學生支援小組」，將教學與支援結合，消除學生的學習障礙。 ◆ 校方幫助新入學學生適應學校環境，學校遵循殘疾歧視條例的教育實務守則，對於障礙學生的學習屏障盡量消滅，讓所有學生均能參與學習。 ◆ 提供資訊及資源給教師參加有關照顧學生個別差異的教學設計及朋輩輔導培訓。 ◆ 對於非學習障礙的同學的學習差異，則採取課堂教學法和行為教導相配合，班主任和科任老師緊密配合。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能盡早識別有特殊學習需要的學生並提供資料給有關人員 ◆ 學生能積極投入學習 ◆ 欺凌行為減少 ◆ 學生、家長、教職員均對學校有歸屬感 	學生問卷 家長意見 教師觀察及問卷	學生支援小組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校參與 ◆ 學校訂購有關儀器 ◆ 學校提供無障礙學習環境

學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 班主任透過各渠道儘早識別SEN學生，轉介教育心理學家評估。 ◆ 教育心理學家為學生提供學習訓練及社交情緒訓練計畫。 ◆ 班主任與相關科任老師參考有關SEN學生的強弱項，擬定學生的個人學習計畫，並取得教學部門提供相對應的教學和評估調適。 ◆ 學生支援小組定期召開會議，協調有關部門意見並建立共識，為學生提供身心各方面的適切照顧。 ◆ 為有關SEN學生家長提供培訓，協助家長在家中配合學校教學和輔導，並給予家長心理及情緒支援，令學生支援得到全面關顧。 ◆ 師生及家長定期進行成效檢討，以作為下學年個人學習計畫修正指引。 	全學年	<p>90% SEN 學生得到識別。</p> <p>學生參與出席率達 90%並表現良好。</p> <p>建立有效的學生個人學習計畫檔案</p> <p>學生支援小組充分掌握有關學生的照顧方案</p> <p>80%家長參與培訓或積極聯繫校方獲得輔導。</p> <p>90%家長師生積極回應給予意見。</p>	<p>原校轉交資料、教師面試、家長提關資料和觀察。</p> <p>全人發展中心教育心理學家及班主任報告</p> <p>學生及班主任和相關科任老師報告</p> <p>家長參與和回應，培訓機構評估</p> <p>家長師生意見問卷調查</p>	<p>班級工作組</p> <p>輔導組</p> <p>學生支援小組統籌</p> <p>學生支援小組</p> <p>輔導組</p> <p>學生支援小組統籌</p>	<p>教導處學生資料</p> <p>全人發展中心與校方合作計畫</p> <p>學校</p> <p>學校</p> <p>校外機構或學校社工協助培訓</p> <p>學校</p>
學生出路	加強生涯教育，協助不同能力、性向及興趣的學生達成不同的夢想，實現不同的抱負。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%學生於 JUPAS 放榜後一個月內找到出路 ◆ 各級進行生涯教育 	學生出路調查	升學擇業組	學校或校外機構

第四部份 各項津貼

一. 「學校發展津貼計劃」

編號	項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責部門
1	中文、英文及數學科教學助理	協助中文、英文及數學科的教師準備教材	聘請 3 名教學助理協助中文、英文及數學科教學助理	減輕教師工作量	全學年	\$11,000 x 12(月) x 1.05(強積金) x 3 約\$415,800	協助通識科教學等工作	收集教師意見	學科管理組

上述四項總支出: \$415,800

政府資助----資助總額 \$352,780

二. 「多元學習津貼計劃」

應用學習

編號	項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責部門
1	高中應用學習課程	照顧學生不同需要	提供課程費用	讓學生發展潛能	全學年	資助 3 名中五學生修讀應用學習課程約 \$17,400	學生能完成課程	老師總結 機構報告	升學擇業組

*此計劃為新高中學生提供應用學習機會

計劃總支出 \$17,400

政府資助總額 \$17,400

其他課程

編號	項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責部門
2	提高學生英語能力	中四拔尖班	聘請教師進行拔尖課程，全級選 30 名資優學生	提高學生英語能力	全學年	課程費用約\$24,000	學生的英語能力提高 學習態度認真	收集學生意見及教師填寫報告	英文科組
3	提高學生英語能力	中五拔尖班	聘請教師進行拔尖課程，全級選 30 名資優學生	提高學生英語能力	全學年	課程費用約\$24,000	學生的英語能力提高 學習態度認真	收集學生意見及教師填寫報告	英文科組
3	提高學生英語能力	中六拔尖班	聘請教師進行拔尖課程，全級選 30 名資優學生	提高學生英語能力	全學年	課程費用約\$24,000	學生的英語能力提高 學習態度認真	收集學生意見及教師填寫報告	英文科組
4	資優教育參考書	閱讀計劃	圖書館增添參考書、期刊、雜誌	讓學生自主學習	全學年	約\$12,000	學生借閱有關書籍數量	收集學生意見及教師填寫報告	圖書館主任

*此計劃為新高中學生(2011 年高一至高三)提供多元學習機會

計劃總支出 \$84,000

政府資助----新高中每班 \$7,000 ，12 班中四至中六，資助總額 \$84,000

三. 「校本支援計劃」

編號	項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責部門
1	英語提升項目	中一英文輔導班	課後英文輔導	學生英文有進步	全學年	\$6,000	學生的英語能力提高	收集學生意見及教師填寫報告	輔導組
2	英語提升項目	中二英文輔導班	課後英文輔導	學生英文有進步	全學年	\$6,000	學生的英語能力提高	收集學生意見及教師填寫報告	輔導組
3	英語提升項目	中三英文輔導班	課後英文輔導	學生英文有進步	全學年	\$6,000	學生的英語能力提高	收集學生意見及教師填寫報告	輔導組
4	英語提升項目	中四五英文輔導班	課後英文輔導	學生英文有進步	全學年	\$6,000	學生的英語能力提高	收集學生意見及教師填寫報告	輔導組
5	英語提升項目	中六文憑試英文輔導班	課後英文輔導	學生英文有進步	全學年	\$9,000	學生的英語能力提高	收集學生意見及教師填寫報告	輔導組
6	社區適應活動	了解香港社區	主題公園學習之旅	學生適應香港文化	2014年10-12月	\$3,500	學生參與率及表現	收集學生意見及教師填寫報告	輔導組
7	領袖訓練班	個人發展、提升自信及解難能力	野戰訓練	學生自信心有所提升	2015年4-6月	\$3,500	學生參與率及表現	收集學生意見及教師填寫報告	輔導組

*此計劃為新移民的學生提供的活動

計劃總支出 \$40,000

政府資助----約\$40,000

四. 「德育及國民教育科支援津貼計劃」

編號	項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責部門
1.	聘請 1 名教學助理	協助教師製作德育教材	在中一及中二級開設德育科，教學助理協助製作教材	學生的德育教育	全學年	\$11,000 x 12(月) x 1.05(強積金) 約\$138,600	教師對學生的品德行為有正面評價	收集學生意見和教師填寫報告	德育及國民教育科
2.	校外考察	使學生透過不同的學習經歷，豐富閱歷	校外參觀考察	豐富學生的生命內涵、擴闊視野，建立正面的價值觀和態度	全學年	\$2,500 x 6 班 x 2 次 約\$30,000	師生投入參與，能作反思	學生問卷 老師觀察 學生課業報告	德育及國民教育科
3.	參考資料	教學資源	使用有關資料製作教材	充實本科教學資料	全學年	\$10,000	在德育及國民教育科的五個範疇中有一定數量的資料	整理資料成小冊子 科組老師	德育及國民教育科

政府資助----\$530,000 (2012/13 年度 至 2015/16 年度)

五. 「校本課後學習及支援計劃」

編號	項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責部門
1.	建立自信，迎接挑戰	歷奇活動	聘請校外導師提供課程和活動給經濟有困難的學生。	提高學生的自信心	全學年	活動費用\$30,000	學生的自信心能提高	收集學生意見和教師填寫報告	活動統籌組
2.	發展學生潛能	通識話劇班	聘請校外導師提供課程和活動給經濟有困難的學生。	能發展學生潛能。	全學年	活動費用\$24,000	學生潛能發展。	收集學生意見和教師填寫報告	活動統籌組

*此計劃為經濟有困難的學生提供的活動 (領取綜援或接受資助的學生)

計劃總支出 \$54,000

政府資助----約\$54,000