



將軍澳香島中學

Heung To Secondary School (Tseung Kwan O)

周年校務計劃

Annual School Plan
2019-2020

第一部份 辦學宗旨

一、抱負

培育德、智、體全面發展的愛國建港人才，致力成為香港的卓越學校。

德是指： 學生的思想品德、公民責任感、愛國情操。

智是指： 學生的學業成績、邏輯及分析能力。

體是指： 學生的身體健康、審美能力。

卓越是指： 在管理、師資、教學質素、校風文化、環境設備等方面皆達致全港的中上水平，並成為家長及社會人士讚賞的學校。

二、使命

學生： 培育學生積極的人生態度及愛國情操，使其具有獨立思考能力、創新及服務大眾的精神。

教師： 建立一支有共同教育理想、有責任感和熱誠的專業教師隊伍。

家長： 加強與家長的溝通，爭取他們的信任和支持。

社會： 建立良好的社區關係，為社會作出貢獻。

第二部份 本年度關注事項

1、強化學與教效能

2、學會愛與關懷，規劃未來人生

3、校本支援，全面關顧

第三部份 關注事項的具體措施

關注事項 1、強化學與教效能

項目主題	策 略	時間表	成功準則	評估方法	負責部門	所需資源
優化教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化科組與跨科觀課，提升觀課效能。 ◆ 中英數通利用集體備課節設計教案，建立教案資源庫。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有老師能按時間表被同儕觀課一次。 ◆ 所有老師能完成同儕觀課至少一次，並提交同儕觀課表作紀錄。 ◆ 中英數通全年各級各交兩個單元教案。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視同儕觀課記錄表 ◆ 老師意見 	學科管理組	/
培養學生閱讀習慣，鍛煉自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 逢星期五早讀設定為20分鐘閱讀時間。 ◆ 初中設圖書角，由圖書館每學期借出。 ◆ 每班每學期設一次電子書閱讀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能於 20 分鐘閱讀時間安靜閱讀。 ◆ 初中各班設立圖書角。 ◆ 學生星期五早讀利用 iPad 進行閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師意見 ◆ 學生意見 ◆ 借用 iPad 紀錄 	閱讀推廣小組	圖書館 電子學習 津貼
提供多元化學習機會	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一至中五級學生按規劃每年到香港各博物館參觀學習。 ◆ 各科組按學習需要，安排學生到香港各區不同機構參觀學習。 ◆ 提供多元課程選擇予不同學習需要的學生。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一至中五學生全年至少到一個香港博物館參觀學習，並完成指定課業。 ◆ 各科組按科組計劃安排學生到香港各區不同機構參觀學習，並完成指定課業。 ◆ 學生能按不同學習需要選擇適合的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視指定課業 ◆ 老師意見 ◆ 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學科管理組 ◆ 各科組 	/
增加課業次數，設計多元化課業	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科各級增加課業次數，每次課業內容因應班級學生能力加以調適。 ◆ 各科因應學生不同能力，設計多元化課業。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科能增加課業次數。 ◆ 課業內容能因應班級學生能力加以調適。 ◆ 教師能因應學生能力設計多元化課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課業檢查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學科管理組 ◆ 各科組 	/
強化包括電子學習在內的不同教學策略和教學法	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 電子教學普及到各個學科。 ◆ 利用平板電腦提升學習興趣，促進課堂教學效能。 ◆ 發展電子學習平台，培養學生自主學習能力。 ◆ 推行校本STEM創意教育課程。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科均能設計並推行一個電子學習教案。 ◆ 發展 google classroom 或其他電子學習平台。 ◆ 發展校本 STEM 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教案檢查 ◆ 觀課 ◆ 老師意見 ◆ 借用 iPad 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 電子學習支援小組 ◆ STEM 統籌小組 	電子學習 津貼 STEM 教育 津貼

推展資優教育，建立專業團隊，制定校本政策	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 搜集校外資訊，向各科老師介紹相關的活動和課程，以照顧資優生的不同學習需要。 ◆ 發掘有潛質的學生，推薦他們參與校外比賽，提升他們的學習動機。 ◆ 定期向老師發放有關資優教育的資訊，提升教師團隊的專業知識。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師對資優教育加深認識。 ◆ 推薦學生參與校外資優課程。 ◆ 推薦有潛質的學生參與校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師意見 ◆ 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資優教育工作小組 	
----------------------	--	-----	--	--	--	--

關注事項 2：學會愛與關懷，規劃未來人生

項目主題	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責部門	所需資源
多元活動協助學生發掘潛能，發揮所長	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 集中資源，聘請優秀導師，加強隊伍管理，提升隊伍訓練質素，多參加校內外比賽、服務、表演等。 ◆ 競技性校隊積極參與校外比賽，鼓勵學生多嘗試，爭取佳績。 ◆ 制服團隊校隊化，作恆常訓練，加強學生歸屬感，並參加校內外服務。 ◆ 表演性校隊(樂團、藝術體操等)招募有潛質學生培訓，安排校內外表演，以推動校園表演文化。 ◆ 推展多元化活動組，發掘學生潛能。 ◆ 推薦有潛質學生參加校外進修，發展所長。 ◆ 學會與科組協作，積極舉辦和參加校內外比賽和活動，以提升學校的學術氣氛。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提供足夠機會讓學生於校內外服務。 ◆ 提供足夠機會讓學生能參與校內外的表演和比賽。 ◆ 開展多元化活動組，學生出席率超 9 成。 ◆ 挑選學生參與校外課外活動及課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師總結 ◆ 校外導師意見 ◆ 家長意見 ◆ 學生意見 ◆ 統計參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動統籌組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校參與 ◆ 學校資助部分費用
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生的領導能力，建立團隊精神，讓領袖生學習統籌全校性的比賽和活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大型活動的學生參與率達 80%。 ◆ 符合教育局其他學習經歷課程要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生會老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生事務組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生會經費(學生會)

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵學生積極參與社會服務，培養奉獻精神。 			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 班主任意見 ◆ 校本義工獎勵計劃 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校提供經費(社會服務團)
生涯規劃教育，協助學生及早規劃未來	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以生本、體驗、貢獻原則協助學生了解自己的興趣、能力、需要和志向，讓他們認識職業世界、正確的工作概念及不同的升學機會，從而規劃適合自己的升學或就業路向。 ◆ 提供多元的升學、職業訓練及就業資訊，讓學生及時了解各行業情況，作出適當的選擇。 ◆ 邀請校友或社會知名人士分享成功經驗，為學生樹立學習的榜樣。 ◆ 讓學生體驗在大專上課的情形，激發他們的上進心及了解更多課程內容；參觀大專院校，擴闊視野，提昇學習動機。 ◆ 成長導師計劃：進行有系統的中五六級個人輔導，支援及協助學生升學及就業抉擇的需要。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70% 學生認同活動有助增進對個人的了解、建立及實踐人生目標。 ◆ 85%以上學生於放榜後 1 個月內找到適合自己的出路。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 與學生面談 ◆ 老師意見 ◆ 問卷調查 	◆ 生涯規劃組	◆ 學校資助部分費用
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據學生成長特點推行不同的主題教育，協助不同能力、性向及興趣的學生規劃人生。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%學生於 JUPAS 放榜後一個月內找到出路。 ◆ 各級進行生涯教育。 	◆ 學生出路調查	◆ 生涯規劃組	◆ 學校或校外機構
班級工作結合六自主題教育培養學生成長	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訂立班級工作指引，製定各級學生成長指標。 ◆ 定期級長會議、設立每月班主任彙報，以監察及檢討班主任的工作，並指示有關各 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一學生按「自律小冊子」完成相關內容；中二學生完成一個專題研習報告；中三學生完成「自傳」。 ◆ 各班班主任能按校方指引開展班級工 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 教師總結 ◆ 學生總結 ◆ 家長意見 	◆ 班級工作組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校參與 ◆ 學校提供經費

	<p>級的近期工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過六自主題教育活動實踐「愛與關懷」，並協助生涯規劃小組推展活動。 ◆ 訂立各級工作目標。 ◆ 指導各班學生參與「值週」工作，提高自我管理的能力。 		<p>作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各班主任加強溝通，了解各班班情，因應學生需要作出調適。 ◆ 各級班主任能清楚了解該級工作目標，切實執行，並因應情況作出調整。 	◆ 校外參與者意見（如有）		
全校參與德育工作	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 早會及週會教育活動涵蓋德育的不同範疇及配合學校關注事項。 ◆ 與不同組別/科組協調，將培德育人的工作滲透至學校不同層面。 ◆ 設每學期「香島之星」及高中「進步獎」獎勵計劃，表揚品行優良及熱心服務的學生，以樹立同儕的學習典範。 ◆ 優化德育科的校本教材，以配合學生的成長需要及回應學校關注事項。 ◆ 常設「德育及公民教育大使」，協助推廣品德教育。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 按學生不同階段進行德育及公民教育，培養他們能從認知、情感、實踐三個角度出發，建立良好的價值觀。 ◆ 提供足夠機會予各工作小組推行活動。 ◆ 加強學生對祖國/學校的認識，培養學生愛國/愛校的情意。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師意見 ◆ 問卷調查 	◆ 班級工作組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校參與 ◆ 學校資助部分費用

<p>訓輔合一，全校參與</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 發展積極性及預防性的活動，引導學生建立正確的價值觀。 ◆ 加強對學生的品德教育，營造共融關愛環境，樹立淳樸校風；並期望學生學會愛與關懷，規劃未來人生。 ◆ 培養學生自律守紀的良好習慣，協助學生健康發展。 ◆ 與社工合作，設計校本的反欺凌教育及輔導計劃。 ◆ 訓輔工作組老師適時了解學生問題及不同的需要，約見學生，展開相應的訓輔工作。 ◆ 教師進修，加強掌握相關知識。 ◆ 推動「好心情計劃」，增加學生抗逆力及減低精神壓力。 ◆ 培養風紀隊凝聚團隊精神，發展個人潛能，建立自信，迎接挑戰的領袖生形象。大哥哥大姊姊計劃為中一學生提供校園生活適應輔導。 ◆ 推展新來港學生輔導及轉校生關顧計劃，讓學生適應校園生活，確立學習目標。 ◆ 與學生支援小組協調合作，為有特殊學習需要的學生進行評估及小組訓練。 ◆ 評估學生的成長需要和困難，提供個別輔導和小組輔導。 	<p>全學年 全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生形象樸實大方。 ◆ 按時完成校服儀容覆檢。 ◆ 積極參與「功過相抵」計劃。 ◆ 能認識、接納、包容及關懷他人。 ◆ 按議定日程進行。 ◆ 學生發揮正向思維，有健康的心理和情緒發展。 ◆ 協助新來港學生盡快適應校園生活，並安排課後增潤課程，以提升學業成績。 ◆ 學生能發揮潛能，作出明智的抉擇。 ◆ 建立兼容的學習環境及和諧關愛的校園文化，以幫助不同需要的學生。 ◆ 按進度完成計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師意見 ◆ 專業社工意見 ◆ 教師觀察及意見 ◆ 專業社工意見 ◆ 合作機構評估 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔工作組及相關專組協作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校外機構 ◆ 駐校社工 ◆ 其他政府部門資源 ◆ 其他校外合作機構及資源 ◆ 校內訓輔工作組預算
<p>善用家長資源，提升家長工作效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過不同工作坊、講座活動及各項聯誼活動，向家長提供更多資訊及支援。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 針對各項活動性質，以 70%活動對象參與為目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 家長意見及回 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長工作組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關機構資助

能，齊心培育學子成材	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家教會理事定期舉行會議和發佈家長通訊，加強家校溝通；與西貢區家長教師會聯會緊密聯繫，積極參與聯會活動，進一步掌握有關支援家長工作的資訊，強化家長工作效能；善用家長的社會資源，協助學生規劃未來。 			饋 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家教會會議的活動檢討 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家教會津貼
------------	--	--	--	---	--	---

關注事項 3、校本支援，全面關顧

項目主題	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責部門	所需資源
集思廣益設計校本課程，關顧學生不同學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 組織曾接受「照顧不同學習需要」相關培訓的同事，加入學生支援小組，支援校內推行照顧不同學習需要學生政策(如分享經驗，研究有關教學法等)。 ◆ 鼓勵科組按學生能力及需要編寫校本課程或補充教材。 ◆ 鼓勵科組因應班級程度差異及需要設計班本補充教材。 ◆ 鼓勵老師同一班內佈置高、中、低三類難度的題目，學生可因應個人能力選擇題目。 ◆ 課業內容因應班級學生能力加以調適。 ◆ 因應學生不同能力，設計多元化課業。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 組織曾接受「照顧不同學習需要」培訓的同事，加入相關小組。 ◆ 部份科組能編寫校本課程或補充教材。 ◆ 部份科組能因應班級程度差異及需要設計班本補充教材。 ◆ 部份老師能在同一班內佈置高、中、低三類難度的題目讓學生選擇。 ◆ 課業內容能因應班級學生能力加以調適。 ◆ 教師能因應學生能力設計多元化課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視會議紀錄 ◆ 檢視各科組周年計劃 ◆ 檢視校本或班本教材 ◆ 課業檢查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學科管理組 ◆ 課程發展及研究組 ◆ 各科組 ◆ 學生支援小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科組為非華語學生提供適切的中文課程。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生信心及能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生成績 ◆ 學生意見 ◆ 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校資源
考評調適照顧不同學生學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每學期設多次小測，以達至持續性評估的效果。 ◆ 優化評核試卷，令深淺程度符合不同學生需要。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每學期設多次小測。 ◆ 各科組的專業判斷。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視科組文件 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學科管理組 ◆ 教學評估組 	----

				◆ 檢視試卷	◆ 各科組	
加強拔尖保底課程的持續性和針對性	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組課後為中六成績較優秀學生提供額外支援，以爭取應考 2019 文憑試獲取佳績。 ◆ 提供英語增潤課程給具備入大學潛質的學生作重點培訓，提升英語水平。 ◆ 初中設課後奮進班。 ◆ 數學科設課後奧數班，培訓有潛質的學生。 	全學年	◆ 學生信心及能力提升。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生意見 ◆ 教師意見 	◆ 各科組	◆ 學校資源
全校支援，全方位關顧學生成長	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 集合科組、教評、班級、輔導、社工等部門代表成立並運作「學生支援小組」，將教學與支援結合，消除學生的學習障礙。 ◆ 學校遵循殘疾歧視條例的教育實務守則，對於障礙學生的學習屏障盡量消滅，讓所有學生均能參與學習。 ◆ 提供資訊及資源給教師參加有關照顧學生個別差異的教學設計。 ◆ 班主任透過各渠道儘早識別 SEN 學生，轉介教育心理學家評估。 ◆ 教育心理學家或老師為學生提供學習訓練及社交情緒訓練計劃。 ◆ 班主任與相關科任老師參考有關 SEN 學生的強弱項，按需要擬定學生的學習計劃，並取得教學部門提供相對應的教學和評估調適。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能盡早識別有特殊學習需要的學生並提供資料給有關人員。 ◆ 90% SEN 學生得到識別。 ◆ 學生、家長、教職員均對學校有歸屬感。 ◆ 學生支援小組充分掌握有關學生的照顧方案。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長意見 ◆ 教師觀察及意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生支援小組 ◆ 班級工作組 ◆ 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校參與 ◆ 教導處 ◆ 與校外機構合作