



將軍澳香島中學

Heung To Secondary School (Tseung Kwan O)

周年校務計劃

Annual School Plan  
2017-2018

## 第一部份 辦學宗旨

### 一. 抱負

培育德、智、體全面發展的愛國建港人才，致力成為香港的卓越學校。

德是指： 學生的思想品德、公民責任感、愛國情操。

智是指： 學生的學業成績、邏輯及分析能力。

體是指： 學生的身體健康、審美能力。

卓越是指： 在管理、師資、教學質素、校風文化、環境設備等方面皆達致全港的中上水平，並成為家長及社會人士讚賞的學校。

### 二. 使命

學生： 培育學生積極的人生態度及愛國情操，使其具有獨立思考能力、創新及服務大眾的精神。

教師： 建立一支有共同教育理想、有責任感和熱誠的專業教師隊伍。

家長： 加強與家長的溝通，爭取他們的信任和支持。

社會： 建立良好的社區關係，為社會作出貢獻。

## 第二部份 本年度關注事項

- 1、強化學與教效能
- 2、學會愛與關懷，規劃未來人生
- 3、校本支援，全面關顧

### 第三部份 關注事項的具體措施

#### 關注事項 1、強化學與教效能

項目主題	策 略	時間表	成功準則	評估方法	負責部門	所需資源
優化教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 強化科組與跨科觀課，提升觀課效能</li> <li>◆ 中英數通利用集體備課節設計教案，建立教案資源庫</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 所有老師能按時間表被同儕觀課一次。</li> <li>◆ 所有老師能完成同儕觀課至少一次，並呈交同儕觀課表作紀錄。</li> <li>◆ 中英數通全年各級各交兩個單元教案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視同儕觀課記錄表</li> <li>◆ 老師意見</li> </ul>	學科管理組	/
培養學生閱讀習慣，鍛煉自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 逢星期五早讀設定為20分鐘閱讀時間</li> <li>◆ 初中設圖書角，由圖書館每學期借出</li> <li>◆ 每班每學期設一次電子書閱讀</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能於 20 分鐘閱讀時間安靜閱讀。</li> <li>◆ 初中各班設立圖書角。</li> <li>◆ 學生星期五早讀利用 iPad 進行閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 老師意見</li> <li>◆ 學生意見</li> <li>◆ 借用 iPad 紀錄</li> </ul>	閱讀推廣小組	圖書館 電子學習 津貼
提供多元化學習機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中一至中五級學生按規劃每年到香港各博物館參觀學習。</li> <li>◆ 各科組按學習需要，安排學生到香港各區不同機構參觀學習。</li> <li>◆ 提供更多元的課程選擇予不同學習需要的學生</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中一至中五學生全年至少到一香港博物館進行參觀學習，並完成指定課業。</li> <li>◆ 各科組按科組計劃安排學生到香港各區不同機構參觀學習，並完成指定課業。</li> <li>◆ 學生能按不同學習需要選擇適合的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視指定課業</li> <li>◆ 老師意見</li> <li>◆ 學生意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學科管理組</li> <li>◆ 各科組</li> </ul>	
增加課業次數，設計多元化	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科各級增加課業次數，每次課業內容因應班級學生能力加以調適。</li> <li>◆ 各科因應學生不同能力，設計多元化課業。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科能增加課業次數。</li> <li>◆ 課業內容能因應班級學生能力加以調適。</li> <li>◆ 教師能因應學生能力設計多元化課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課業檢查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學科管理組</li> <li>◆ 各科組</li> </ul>	/
強化包括電子學習在內的不同教學策略和教學法	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 電子教學普及到各個學科</li> <li>◆ 利用平板電腦提升學習興趣，促進課堂教學效能</li> <li>◆ 發展電子學習平台，培養學生自主學習</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科均能設計並推行一個電子學習教案</li> <li>◆ 發展 google classroom 或其他電子學習平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教案檢查</li> <li>◆ 觀課</li> <li>◆ 老師意見</li> <li>◆ 借用 iPad 紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 電子學習支援小組</li> <li>◆ STEM</li> </ul>	電子學習 津貼

	能力 ◆ 推行STEM教育，配合學校發展		◆ 發展校本 STEM 課程		統籌小組	STEM 教育津貼
推展資優教育，建立專業團隊，制定校本政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 邀請不同學習領域的同事，加入資優教育工作小組，聚焦研究如何推展及提升校內資優教育工作。</li> <li>◆ 搜集校外資訊，向各科老師介紹相關的活動和課程，以照顧資優生的不同學習需要。</li> <li>◆ 發掘有潛質的學生，推薦他們參與校外比賽，提升他們的學習動機。</li> <li>◆ 定期向老師們發放有關資優教育的訊息，提升教師團隊的專業知識。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 老師對資優教育加深認識</li> <li>◆ 能推薦學生參與校外資優課程</li> <li>◆ 能推薦有潛質的學生多參與校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 老師意見</li> <li>◆ 學生意見</li> </ul>	◆ 資優教育工作小組	

## 關注事項 2：學會愛與關懷，規劃未來人生

項目主題	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責部門	所需資源
多元活動協助學生發掘潛能，發揮所長	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化制服團隊及服務性活動組，增加學生課後服務機會，提升校園關愛文化。</li> <li>◆ 增加學生校內外表演、比賽機會。</li> <li>◆ 推展多元化活動組，讓學生發展潛能。</li> <li>◆ 推薦有潛質學生參加校外進修，發展所長。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提供足夠機會讓學生於校內外服務。</li> <li>◆ 提供足夠機會讓學生能參與校內外的表演和比賽。</li> <li>◆ 開展多元化活動組，學生出席率超過 9 成。</li> <li>◆ 挑選學生參與校外課外活動及課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師總結</li> <li>◆ 校外導師意見</li> <li>◆ 家長意見</li> <li>◆ 學生意見</li> <li>◆ 統計參與率</li> </ul>	◆ 活動統籌組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全校參與</li> <li>◆ 學校資助部分費用</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 培養學生領袖才能，發揮個人潛能。配合本年度關注事項，讓學生嘗試學習籌備主題活動。</li> <li>◆ 鼓勵學生積極參與社會服務，培養奉獻精神。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大型活動的學生參與率達 80%。</li> <li>◆ 符合教育局其他學習經歷的課時要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生會老師意見</li> <li>◆ 班主任意見</li> <li>◆ 推行校本義工獎勵計劃。</li> </ul>	◆ 學生事務組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生會經費(學生會)</li> <li>◆ 學校提供經費(社會服務團)</li> </ul>
生涯規劃教育，協助學生及早規劃未來	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過各項活動，讓學生了解個人興趣及能力，培養正面價值觀。</li> <li>◆ 提供多元的升學、職業訓練及就業資訊，讓學生及時了解各行業情況，作出適當的選擇。</li> <li>◆ 邀請校友分享成功經驗，為學生樹立學習榜樣。</li> <li>◆ 參觀校外機構或專業團體舉辦的活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70% 學生認同活動有助增進對個人的了解、建立及實踐人生目標。</li> <li>◆ 85%以上學生於放榜後 1 個月內找到適合自己的出路。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 觀察</li> <li>◆ 與學生面談</li> <li>◆ 老師意見</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	◆ 生涯規劃組	◆ 學校資助部分費用
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據學生成長特點推行不同的主題教育，協助不同能力、性向及興趣的學生達成夢想，實現抱負。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 90%學生於 JUPAS 放榜後一個月內找到出路</li> <li>◆ 各級進行生涯教育</li> </ul>	◆ 學生出路調查	◆ 生涯規劃組	◆ 學校或校外機構
統籌六自系列主題教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 訂立班級工作指引，製定各級學生成長指標。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中一學生按「自律小冊子」完成相關內容;中二學生完成一個專題研習報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 教師總結</li> </ul>	◆ 班級工作組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全校參與</li> <li>◆ 學校提供</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 定期級長會議、設立每月班主任彙報，以監察及檢討班主任的工作，並指示有關各級的近期工作。</li> <li>◆ 透過六自主題教育活動實踐「愛與關懷」，並協助生涯規劃小組推展活動。</li> <li>◆ 訂立各級工作目標。</li> <li>◆ 指導各班學生參與「值週」工作，提高自我管理的能力。</li> </ul>		<p>告；中三學生完成「自傳」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各班班主任能按校方指引開展班級工作。</li> <li>◆ 各班主任加強溝通，了解各班班情，因應學生需要作出調適。</li> <li>◆ 各級班主任能清楚了解該級工作目標，切實執行，並因應情況作出調整。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生總結</li> <li>◆ 家長意見</li> <li>◆ 校外參與者意見（如有）</li> </ul>	◆ 德育及公民教育組	經費
德育及公民教育組協調與統籌全校德育工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 統籌早會及週會教育活動，令活動涵蓋德育的不同範疇及符合學校關注事項。</li> <li>◆ 與不同組別/科組協調，將培德育人的工作滲透至學校不同層面。</li> <li>◆ 增設每月及全年「品德優異生」獎，表揚品行優良及熱心服務的學生，以樹立同儕的學習典範。</li> <li>◆ 舉辦「心師心意，生日獻禮」活動，表達校園的愛與關懷。</li> <li>◆ 優化德育科的校本教材，以配合學生的成長需要及回應學校關注事項。</li> <li>◆ 常設「德育及公民教育大使」，協助推廣品德教育。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 按學生不同階段進行德育及公民教育，培養他們能從認知、情感、實踐三個角度出發，建立良好的價值觀。</li> <li>◆ 提供足夠機會予各工作小組推行活動。</li> <li>◆ 加強學生對祖國/學校的認識，培養學生愛國/愛校的情意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師意見</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	◆ 德育及公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全校參與</li> <li>◆ 學校資助部分費用</li> </ul>
訓輔合一，全校參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 發展積極性及預防性的活動，從而改善學生行為、儀容、遲到等問題。</li> <li>◆ 與專業社工合作，設計校本的反欺凌教育及輔導計劃。</li> <li>◆ 級訓導老師適時了解學生問題及不同的</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生形象樸實大方。</li> <li>◆ 按時完成校服儀容覆檢。</li> <li>◆ 減少遲到次數。</li> <li>◆ 積極參與「功過相抵」計劃。</li> <li>◆ 能認識、接納、包容及關懷他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師意見</li> <li>◆ 專業社工意見</li> </ul>	◆ 訓導組及相關專組協作	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校外機構</li> <li>◆ 駐校社工</li> <li>◆ 其他政府部門資源</li> </ul>

	<p>需要，約見學生，展開相應的訓輔工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師進修，加強相關知識。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 按議定日程進行。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大哥哥大姊姊計劃為中一學生提供校園生活適應輔導。</li> <li>◆ 推展校本支援新來港兒童計劃。</li> <li>◆ 與學生支援小組協調合作，為有特殊學習需要的學生進行評估及小組訓練。</li> <li>◆ 評估學生的成長需要和困難，提供個別輔導和小組輔導。</li> <li>◆ 出版刊物---心窗，鼓勵老師、學生分享好人好事，營造關愛校園風氣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生發揮正向思維，有健康的心理和情緒發展。</li> <li>◆ 協助新來港學生盡快適應校園生活，並安排課後增潤課程，以提升學業成績。</li> <li>◆ 學生能發揮潛能作出明智的抉擇。</li> <li>◆ 建立兼容的學習環境及和諧關愛的校園文化，以幫助不同需要的學生。</li> <li>◆ 按進度完成計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師觀察及意見</li> <li>◆ 專業社工意見</li> <li>◆ 合作機構評估</li> </ul>	◆ 輔導組及相關專組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 駐校社工</li> <li>◆ 其他校外合作機構及資源</li> <li>◆ 校內輔導組預算</li> </ul>
善用家長資源，提升化家長工作效能，齊心培育學子成材	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過不同工作坊、講座活動及各項聯誼活動，向家長提供更多資訊及支援。</li> <li>◆ 家教會理事會定期舉行會議和發佈家長通訊，加強家校溝通；與西貢區家長教師會聯會緊密聯繫，積極參與聯會活動，進一步掌握有關支援家長工作的資訊，強化家長工作效能；善用家長的社會資源，協助學生規劃未來。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 針對各項活動性質，以 70%活動對象參與為目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 家長意見及回饋</li> <li>◆ 家教會會議的活動檢討</li> </ul>	◆ 家長工作組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 有關機構資助</li> <li>◆ 家教會津貼</li> </ul>



### 關注事項 3、校本支援，全面關顧

項目主題	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責部門	所需資源
集思廣益設計校本課程，關顧學生不同學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 組織曾接受「照顧不同學習需要」相關培訓的同事，加入學生支援小組，支援校內推行照顧不同學習需要學生政策(如分享經驗，研究有關教學法等)。</li> <li>◆ 鼓勵科組按本校學生能力及需要編寫校本課程或補充教材。</li> <li>◆ 鼓勵科組因應班級程度差異及需要設計班本補充教材。</li> <li>◆ 鼓勵老師同一班內佈置高、中、低三類難度的題目，讓學生選擇適合自己能力的題目來完成。</li> <li>◆ 課業內容因應班級學生能力加以調適。</li> <li>◆ 因應學生不同能力，設計多元化課業。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 組織曾接受「照顧不同學習需要」相關培訓的同事，加入相關小組。</li> <li>◆ 部份科組能編寫校本課程或補充教材。</li> <li>◆ 部份科組能因應班級程度差異及需要設計班本補充教材。</li> <li>◆ 部份老師能在同一班內佈置高、中、低三類難度的題目讓學生選擇。</li> <li>◆ 課業內容能因應班級學生能力加以調適。</li> <li>◆ 教師能因應學生能力設計多元化課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視會議紀錄</li> <li>◆ 檢視各科組周年計劃</li> <li>◆ 檢視校本或班本教材</li> <li>◆ 課業檢查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學科管理組</li> <li>◆ 課程發展及研究組</li> <li>◆ 各科組</li> <li>◆ 學生支援小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科組資源</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中文科組為非華語學生提供適切的中文課程。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生信心及能力提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生成績</li> <li>◆ 學生意見</li> <li>◆ 教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中文科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校資源</li> </ul>
考評調適照顧不同學生學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每學期設多次小測，以達至持續性評估的效果。</li> <li>◆ 優化評核試卷，令深淺程度符合不同學生需要。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每學期設多次小測。</li> <li>◆ 各科組的專業判斷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視科組文件</li> <li>◆ 檢視試卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學科管理組</li> <li>◆ 教學評估組</li> <li>◆ 各科組</li> </ul>	----
加強拔尖保底課程的持續性和針對性	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組課後為中六成績較優秀學生提供額外支援，以爭取應考 2018 文憑試獲取佳績。</li> <li>◆ 提供英語增潤課程給具備入大學潛質的學生</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生信心及能力提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生意見</li> <li>◆ 教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校資源</li> </ul>

	<p>作重點培訓，提升英語水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 初中設課後奮進班。</li> <li>◆ 數學科設課後奧數班，培訓有潛能學生。</li> </ul>					
全校支援，全方面 關顧學生成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 集合科組、教評、班級、輔導、社工等部門代表成立並運作「學生支援小組」，將教學與支援結合，消除學生的學習障礙。</li> <li>◆ 學校遵循殘疾歧視條例的教育實務守則，對於障礙學生的學習屏障盡量消滅，讓所有學生均能參與學習。</li> <li>◆ 提供資訊及資源給教師參加有關照顧學生個別差異的教學設計。</li> <li>◆ 班主任透過各渠道儘早識別SEN學生，轉介教育心理學家評估。</li> <li>◆ 教育心理學家或老師為學生提供學習訓練及社交情緒訓練計劃。</li> <li>◆ 班主任與相關科任老師參考有關SEN學生的強弱項，按需要擬定學生的個人學習計劃，並取得教學部門提供相對應的教學和評估調適。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能盡早識別有特殊學習需要的學生並提供資料給有關人員。</li> <li>◆ 90% SEN 學生得到識別。</li> <li>◆ 學生、家長、教職員均對學校有歸屬感。</li> <li>◆ 學生支援小組充分掌握有關學生的照顧方案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長意見</li> <li>◆ 教師觀察及意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生支援小組</li> <li>◆ 班級工作組</li> <li>◆ 輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全校參與</li> <li>◆ 教導處</li> <li>◆ 與校外機構合作</li> </ul>