



將軍澳香島中學

Heung To Secondary School (Tseung Kwan O)

學校周年計劃

Annual School Plan

2025/26

1. 學校抱負和使命

抱負

培育德、智、體全面發展的愛國建港人才，致力成為香港的卓越學校。

德是指：學生的思想品德、公民責任感、愛國情操。

智是指：學生的學業成績、邏輯及分析能力。

體是指：學生的身體健康、審美能力。

卓越是指：在管理、師資、教學質素、校風文化、環境設備等方面皆達致全港的中上水平，並成為家長及社會人士讚賞的學校。

使命

學生：培育學生積極的人生態度及愛國情操，使其具有獨立思考能力、創新及服務大眾的精神。

教師：建立一支有共同教育理想、有責任感和熱誠的專業教師隊伍。

家長：加強與家長的溝通，爭取他們的信任和支持。

社會：建立良好的社區關係，為社會作出貢獻。

2. 辦學目標

建立一所教學嚴謹、校風淳樸的高效能學校。

為學生提供多元化的學習環境，使學生在德、智、體、群、美各方面均衡發展，成為愛國愛港、品學兼優的青年。

學校周年計劃

2025/26 年度

關注事項

一、 培育學生自主學習能力和態度

二、 培育學生正面價值觀和態度

關注事項一：培育學生自主學習能力和態度

簡列上學年的回饋與跟進：

學校已於 23-24 學年全面翻新圖書館及增設自主學習中心，學科科組在新學年推動「關注事項一」時，宜多善用這些新的教學空間，培育學生自主學習能力和態度。

各部門懂得運用客觀數據檢討工作成效，新學年應進一步反思，制定不同策略幫助學生學術和個人成長。

人工智能(AI)改變了教學模式，進一步推動「以學生為中心」的學習方式，並為自主學習提供了更好的學習條件。學科科組在新學年推動「關注事項一」時，宜多嘗試使用這些新技術，於課堂內與外培育學生自主學習能力和態度，為學生創造更多的學習空間。

因應國家安全教育課程框架更新的元素*，全面檢視課堂內與外的學習活動，配以合適的校本措施，進一步推動國家安全教育，讓學生建立自覺維護國家安全的意識和責任。（*教育局於 2025 年 5 月 29 日更新）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1、培育學生自主學習能力和態度	● 讓學生養成課前預習的習慣 ● 讓學生養成自主閱讀習慣 ● 通過小組研習讓學生發展主動學習能力(如: 資料搜集、歸納和分析等) ● 協助學生建立短期及長期目標(如: 一年一證書計劃、成長導師計劃等) ● 鼓勵學生多參與校內外比賽	● 50%或以上學生同意養成課前預習的習慣 ● 50%或以上學生同意養成自主閱讀習慣 ● 60%或以上學生同意建立了切實的成長目標 ● 大部分學生曾經參與校內外比賽	● 檢視各科的工作計劃及會議紀錄 ● 校本老師問卷調查 ● 校本學生問卷調查 ● 檢視學生課業 ● 觀察課堂情況 ● 學生訪談 ● 檢視校外比賽記錄 ● 檢視學生課業 ● 觀察課堂情況	全學年	● 學習領域統籌員 ● 科主任 ● 科任老師	各學科撥款
2、建立有效提升學習效能的教學模式	● 照顧不同學習風格的學生需要，提供多元化的教學方式和材料 ● 為學生提供不同學習任務，按能力在家中完成 ● 增加學生課堂參與度：鼓勵學生主動發問、老師多提問及追問 ● 教授學生不同的學習策略：如培養學生寫筆記習慣	● 大部分教師認同教學方式和材料，能關顧學生的不同學習風格 ● 大部分學生同意善用「學時」概念促進學習效能 ● 60%教師同意學生更積極參與課堂 ● 60%認同學習策略，提升學習效能		全學年		

關注事項二：培育學生正面價值觀和態度

簡列上學年的回饋與跟進：不適用(24/25 學年為三年發展計劃的首學年)						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1、引導學生培養正向思維，實踐良好行為，以積極的態度，勇敢面對未來挑戰。 (主題:堅毅、承擔)	● 引入校外資源及善用學校伙伴，讓學生可以接觸更多的正面資訊 ● 學生自主組織活動，強化責任感及堅毅 ● 訂立初中及高中常規，作為班級經營的目標 ● 進行價值觀教育課，培育學生正面價值觀 ● 課室板報設德育角，營造正面價值觀的氛圍 ● 推行校本六自主題教育，配合成長特點、循序漸進培養學生正面價值觀	● 活動參與率達80% ● 大部分學生認同有助提升正面價值觀	● 檢視各成長部門的工作計劃及會議紀錄 ● 校本老師問卷調查 ● 校本學生問卷調查 ● 學生活動反思 ● 「讚賞紙」及優點紀錄 ● 學生違規行為記錄 ● 學生訪談 ● 情意及社交表現評估套件(APASO) ● 持份者問卷調查(SHS)	全學年	● 教務處 ● 學習領域統籌員 ● 科主任 ● 科任老師	● 學校活動經費 ● 政府專項撥款 ● 優質教育基金撥款
2、鼓勵學生自主組織學校活動，培養學生承擔及堅毅精神，提升學生自信心。 (主題:堅毅、承擔)	● 透過不同的體驗性訓練活動、生活化的學習經歷和體驗，提升學生自信心及培養堅毅、承擔精神 ● 學生自主組織學校活動 ● 學生承擔班內及校內工作 ● 組織憲法、基本法校園推廣大使團隊，負責推廣校內公民教育活動 ● 每週設固定課外活動課節（興趣性、學術性小組、校隊及學會）	● 活動參與率達80% ● 大部分學生認同擁有自主組織活動能力 ● 大部分學生認同個人自信心有所提升 ● 學生認同堅毅、承擔價值觀		全學年	● 教導處 ● 價值觀教育組 ● 學生事務組 ● 活動統籌組 ● 班級工作組 ● 成長支援組 ● 訓輔工作組	
3、營造關愛文化，照顧不同學生需要，推廣愛己及人的精神。 (主題：關愛、同理心)	● 推行學生獎勵計劃(如: 讚賞紙)，推動欣賞文化 ● 籌辦關愛共融主題活動，讓不同特質的學生互相合作，讓他們學會互相尊重。同時營造關愛環境，培養關愛共融的文化，讓學生學會尊己及人 ● 邀請學生製作學生通訊(如:心窗)，展現學生不同才華，宣揚關愛共融訊息 ● 家教會舉辦正面的價值觀活動(如:「敬師孝親」系列活動)，及積極配合校本活	● 活動參與率達80% ● 大部分學生認同校園擁有良好的關愛文化	● 檢視各成長部門的工作計劃及會議紀錄 ● 校本老師問卷調查 ● 校本學生問卷調查 ● 學生活動反思 ● 「讚賞紙」及優點紀錄 ● 學生違規行為記錄 ● 學生訪談 ● 情意及社交表現評估套件(APASO)	全學年	● 教務處 ● 學習領域統籌員 ● 科主任 ● 科任老師	

	動，宣揚感恩精神 ● 組織學生義工活動，身體力行，了解及關顧社會不同人士需要		● 持份者問卷調查(SHS)			
4、啟發學生認識祖國文化，以培養其對國家民族的使命感。 (主題：國民身份認同)	● 課室板報設時事角，讓學生多關心家事、國事和天下事 ● 早讀推行中央讀報計劃，讓學生透過讀報，了解國家發展形勢 ● 推行中華文化日，增加學生對中國文化的認識及引起學生對傳統習俗及文化的興趣 ● 舉辦內地考察活動，讓學生通過體驗式學習，親身了解國情和國家的最新發展，提升國民身分認同	● 活動參與率達80% ● 大部分學生擁有良好的國民身份認同價值觀和態度		全學年	● 教導處 ● 價值觀教育組 ● 學生事務組 ● 活動統籌組 ● 班級工作組 ● 成長支援組 ● 訓輔工作組	